

AIUTIAMO PIUMETTO A SALVARE L'AMBIENTE

PROGETTO DI RITA SABATINI (TUTTI I DIRITTI RISERVATI)

MOTIVAZIONE

L'idea fondante del progetto nasce dall'esigenza di sviluppare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. È infatti fondamentale far comprendere fin dalla prima infanzia gli effetti che i nostri stili di vita producono sul pianeta in modo da favorire l'interiorizzazione di micro e macro comportamenti adeguati.

Lo sviluppo della capacità di osservazione dell'ambiente e degli elementi naturali consente anche di porre le basi per la formazione del metodo scientifico.

Il personaggio mediatore del progetto è l'**anatroccolo Piumetto** che, prendendo spunto dalla storia **Aiutiamo Piumetto a salvare l'ambiente di Rita Sabatini (tutti i diritti riservati)**, condurrà i bambini, attraverso storie, giochi e varie attività a scoprire alcuni elementi naturali e a riflettere sull'importanza di rispettare l'ambiente.

OBIETTIVI

- Sviluppare la capacità di osservare l'elemento acqua.
- Sviluppare la capacità di osservare l'elemento aria.
- Sviluppare la capacità di osservare l'ambiente circostante.
- Avviare la capacità di comprendere la relazione causa-effetto.
- Favorire lo sviluppo di comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.
- Sviluppare la capacità di osservare e descrivere gli effetti dell'inquinamento.

MATERIALE

Acqua, terra, sabbia, bacinelle e contenitori di varia forma e dimensione, carta di vario tipo, cartone, colori a tempera, acquerelli, colori a matita e a cera, colla, materiale da recupero.

SPAZI

Le attività vengono realizzate nella sezione, nel salone, nel giardino, durante le uscite didattiche.

VERIFICA

La verifica avviene attraverso l'osservazione dei bambini durante le attività e l'osservazione degli elaborati.

LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Il progetto si articola in tre unità di apprendimento:

- 1) Piumetto e l'acqua,
- 2) Piumetto e l'aria,
- 3) Piumetto e la terra.

Leggiamo la storia **Aiutiamo Piumetto a Salvare l'ambiente** di Rita Sabatini (tutti i diritti riservati).

L'albo illustrato della storia è acquistabile su Amazon al seguente link <http://tinyurl.com/cr7cfk5r>



PRIMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO Periodo: settembre-dicembre PIUMETTO E L'ACQUA

OSSERVIAMO L'ACQUA

Mettiamo a disposizione dei bambini delle bacinelle di plastica trasparente e dei contenitori di varie forme e dimensioni e lasciamoli giocare liberamente con l'acqua.

Facciamo effettuare dei travasi e dei miscugli per rilevare le principali caratteristiche dell'acqua.

Quindi raccogliamo le considerazioni dei bambini ponendo delle domande stimolo:

- *Di che colore è l'acqua?*
- *Che forma ha?*
- *Che sapore ha?*

Realizziamo un cartellone riassuntivo che sintetizzi le caratteristiche dell'acqua.



GLI STATI DELL'ACQUA

Attraverso l'esperienza diretta, mettiamo in evidenza che l'acqua è un liquido e quindi non ha una forma propria.

Facciamo mettere dell'acqua in recipienti di plastica di diversa forma che posizioneremo nel freezer, chiediamo ai bambini di ipotizzare cosa succederà.

Il giorno successivo facciamo osservare che cosa è successo e che l'acqua si è solidificata trasformandosi in ghiaccio.

Successivamente lasciamo il ghiaccio vicino al calorifero per qualche giorno e invitiamo i bambini ad osservare che cosa succede.

I bambini potranno così osservare che il ghiaccio si scioglie e poi l'acqua, con il calore, evapora.

Invitiamo i bambini a rielaborare graficamente l'esperienza.

IL GALLEGGIAMENTO

Proponiamo ai bambini di mettere degli oggetti dentro una bacinella di acqua.

Invitiamoli a formulare delle ipotesi sul motivo per cui alcuni oggetti vanno a fondo e altri restano in superficie, quindi scriviamo le considerazioni su un cartellone e facciamo rielaborare graficamente l'esperienza.

PREZIOSA ACQUA

Facciamo riflettere i bambini sull'importanza dell'acqua e raccogliamo le loro considerazioni su un cartellone.

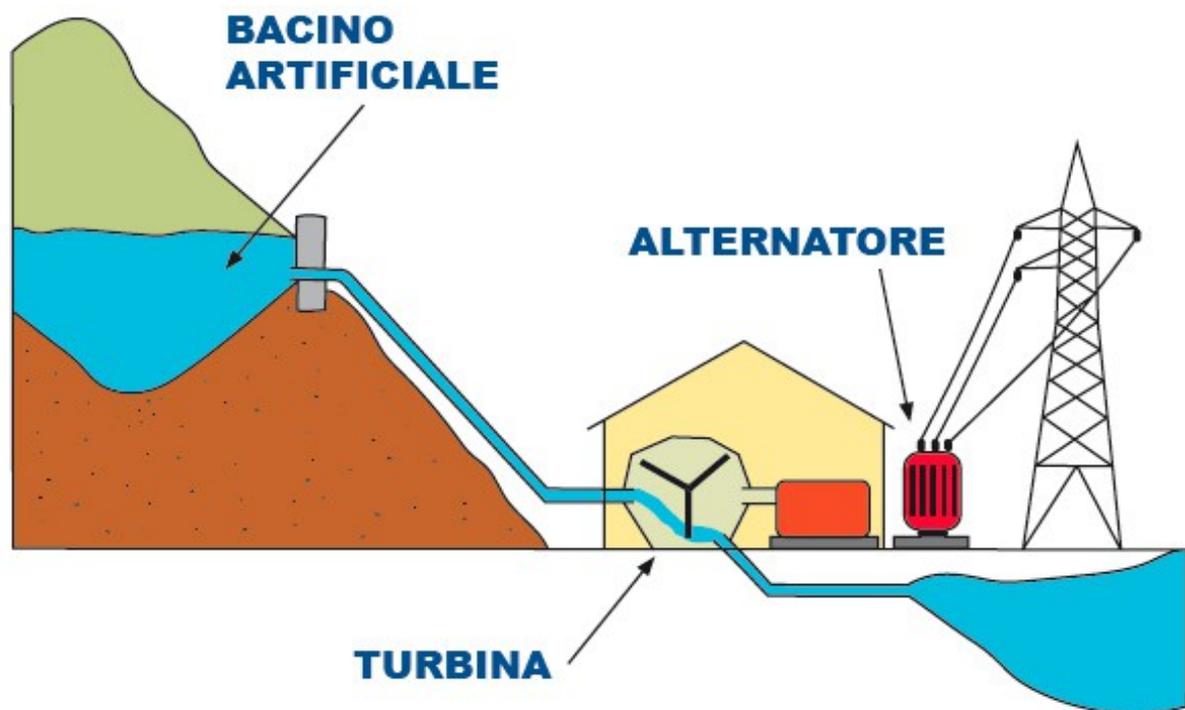
Sottolineiamo che l'acqua è indispensabile per la vita di persone, animali e piante e quindi va salvaguardata e rispettata.

Mettiamo in evidenza tutti i possibili utilizzi dell'acqua spiegando che è indispensabile anche per le principali attività umane.

Spieghiamo in modo semplice che l'acqua può essere utilizzata anche per produrre energia pulita.

Procuriamoci un piccolo mulino (ad esempio un gioco da spiaggia) e facciamo vedere che l'acqua in caduta esercita una forza che può far muovere le cose.

Facciamo vedere delle immagini di mulini dicendo che l'uomo in passato ha sfruttato la forza dell'acqua e che la sfrutta ancora oggi nelle centrali idroelettriche.



RISPETTIAMO L'ACQUA

Facciamo vedere delle immagini di mari e fiumi inquinati e invitiamo i bambini a raccontare le loro esperienze in proposito. Chiediamo ad esempio:

- *Avete mai visto l'acqua del mare inquinata?*
- *Che cosa avete visto nell'acqua?*
- *Chi può aver buttato i rifiuti nel mare?*
- *Dove si gettano i rifiuti?*
- *Avete mai visto l'acqua dei fiumi inquinata?*
- *Che cosa c'era nell'acqua?*
- *Come mai l'acqua non sempre è limpida?*

Facciamo riflettere i bambini sulle conseguenze dell'inquinamento dell'acqua per uomini, animali, piante e per l'intero pianeta.

Invitiamoli a formulare delle proposte per salvaguardare l'acqua indicando i comportamenti corretti da seguire.

Sottolineiamo l'importanza di non sprecare l'acqua anche attraverso piccoli gesti quotidiani. Chiediamo ad esempio:

- *Come possiamo fare per risparmiare l'acqua mentre ci laviamo i denti?*
- *Per risparmiare l'acqua è meglio fare il bagno o la doccia?*
- *Come possiamo utilizzare l'acqua piovana raccolta in una bacinella? Può essere utilizzata per annaffiare?*

Facciamo rielaborare l'esperienza attraverso cartelloni e lavori individuali.

SECONDA UNITÀ DI APPRENDIMENTO Periodo: gennaio - marzo PIUMETTO E L'ARIA

SCOPRIAMO L'ARIA

Per i bambini non è semplice comprendere il concetto di aria, in proposito si possono condurre dei giochi e dei semplici esperimenti:

- facciamo gonfiare dei palloncini;
- facciamo soffiare con intensità diversa con una cannuccia dentro ad un recipiente pieno di acqua;
- prepariamo degli aquiloni e delle girandole e utilizziamole in una giornata ventosa.

Mettiamo in evidenza che l'aria, anche se non si vede, è dappertutto.

Facciamo notare che nel nostro corpo entra continuamente aria attraverso le narici, sottolineiamo che l'ossigeno presente nell'aria è indispensabile per la vita.

Spieghiamo in modo semplice come avviene la respirazione utilizzando dei libri per l'infanzia.

Facciamo rielaborare graficamente l'esperienza.

L'INQUINAMENTO DELL'ARIA

Facciamo riflettere i bambini sull'inquinamento dell'aria partendo dalla loro esperienza e facendo vedere diverse immagini e filmati sull'inquinamento.

Invitiamo i bambini a riflettere sulle cause e sulle conseguenze dell'inquinamento dell'aria, realizziamo un cartellone per sintetizzare le osservazioni emerse.

TERZA UNITÀ DI APPRENDIMENTO Periodo: aprile - giugno PIUMETTO E LA TERRA

IL NOSTRO PIANETA

Facciamo vedere delle immagini e dei semplici documentari sul pianeta Terra.

Mettiamo in evidenza che quando si inquina un territorio si generano delle conseguenze negative sull'intero pianeta che spesso sono irreversibili.

Facciamo rielaborare graficamente l'esperienza sia individualmente che realizzando un cartellone collettivo.



SALVIAMO LA TERRA

Facciamo emergere dai bambini le principali cause dell'inquinamento ambientale partendo dalle loro esperienze personali (gite al mare, al lago, in montagna) e mostrando delle immagini.

Facciamo riflettere i bambini sulle gravi conseguenze dell'inquinamento per uomini, piante e animali introducendo in modo semplice il concetto di ecosistema.

Chiediamo quali potrebbero essere i comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente.

Spieghiamo l'importanza di effettuare la raccolta differenziata.

Coinvolgiamo i bambini nella preparazione dei contenitori per raccogliere la carta, la plastica, il secco e l'umido e organizziamo dei giochi di classificazione per insegnare ai bambini a differenziare correttamente i rifiuti.

Organizziamo anche delle attività utilizzando materiale di riciclo per evidenziare che i rifiuti possono essere riutilizzati anche in modo creativo.